

Пояснительная записка

Класс: 5 А, 5 Б, 5 В

Учитель: Баязитова Эльвира Талгатовна

Количество часов

Всего 70 час, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов__ , тестов 3

Планирование составлено на основе

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Рабочая программа по технологии к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко (Технология ведения дома). 5 класс/ Сост. О.Н.Логвинова.-М.: ВАКО, 2014.-48 с.

4. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.:ил.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Программы по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха» (составители: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко)
- Рабочей программы по технологии для девочек 5 класса к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология»

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
-разработку плана продвижения продукта;
-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
-характеризовать группы предприятий региона проживания,
-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
-анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание курса технологии в 5–8 классах

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его

потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание учебного предмета 5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Способы соединения деталей. Технологический узел.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.

Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

.Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Автоматизированное производство на предприятиях Татарстана, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | дата проведения | |
|---|---|--|--|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Вводный урок. <i>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</i> | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». | 5 А-2.09 5 Б-2.09 5В-2.09 | |
| 2. | Творческая проектная деятельность. | Беседа о этапах проектирования. Выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов | 5 А,-4.09 5Б-2.09, 5В-2.09 | |
| Технологии домашнего хозяйства – 2 ч | | | | |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа. <i>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.</i> | Проблемная беседа с использованием материала учебника о понятии интерьер, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. Практическая работа: выполнение планировки кухни в масштабе 1 ; 5. | 5 А, - 9.09,11.09 5Б-7.09,9.09, 5В-7.09,9.09 | |
| Электротехника -1ч . Технологии творческой и опытнической деятельности-1ч | | | | |
| 5 | Бытовые электроприборы. <i>Электроприборы. Бытовая техника</i> | Беседа о бытовых электроприборах | 5 А-18.09 5Б- | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <i>и ее развитие.</i> | | 14.09, 5В- 16.09 | |
| 6 | Творческий проект по разделу «Оформление интерьера» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения | 5 А- 18.09 5Б- 14.09, 5В- 16.09 | |
| Кулинария-14 ч | | | | |
| 7. | Санитария и гигиена на кухне | Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. | 5 А- 25.09 5Б- 21.09, 5В- 23.09 | |
| 8. | Здоровое питание. Практическая работа. <i>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта / услуги.</i> | Анализ пищевой пирамиды. Практическая работа: составление сбалансированного меню на завтрак. | 5 А- 25.09 5Б- 21.09, 5В- 23.09 | |
| 9. | Бутерброды | Беседа с использованием материалов учебника. | 5 А- 2.10 5Б- 28.09, 5В- 30.09 | |
| 10. | Горячие напитки. Практическая | Формирование у учащихся деятельностных способностей | 5 А- 2.10 | |

| | | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|--|
| | работа. | и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации.. Практическая работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления бутербродов и горячих напитков | 5Б-28.09, 5В-30.09 | |
| 11-12 | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Практическая работа. | Практическая работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. | 5 А-9.10 5Б-5.10,5 В-7.10 | |
| 13-14 | Тестирование №1 по разделу «Кулинария». Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | Тестирование по разделу.Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. | 5 А, 16.10 5Б-12.10, 5В-14.10 | |
| 15 | Блюда из сырых овощей и фруктов | Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей | 5 А, 23.10 5Б-19.10 5В-21.10 | |
| 16. | Блюда из вареных овощей | Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. | 5 А, 23.10 5Б-19.10, 5В-21.10 | |
| 17-18 | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» | Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение | 5 А, 30.10 5Б-26.10, | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям | 5В-28.10 | |
| 19 | Блюда из яиц | Слушание объяснений учителя. | 5 А, 13.11 5Б-9.11, 5В-11.11 | |
| 20 | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье» | Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе | 5 А, 13.11 5Б-9.11,5 В - 11.11 | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности -2 ч | | | | |
| 21-22 | Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» <i>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</i> | Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. | 5 А, -20.11 5Б-16.11, 5В - 18.11 | |
| Создание изделий из текстильных материалов-22ч Технологии творческой и опытнической деятельности-6 ч | | | | |
| 23-24 | Производство текстильных материалов. <i>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.</i> Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. | 5 А, 27.11 5Б-23.11, 5В - 25.11 | |
| 25-26 | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение | Беседа с использованием материалов учебника: история фартука, виды и функции | 5 А-4.12 | |

| | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|--|
| | свойств тканей из хлопка и льна». Понятие модели. Проект «Фартук для работы на кухне» <i>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</i> | фартука в современном костюме. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | 5Б-30.11, 5В - 2.12 | |
| 27-28 | Тестирование №2 по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | Тестирование. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука. Взаимоконтроль. Контроль учителя. | 5 А, -11.12 5Б-7.12, 5В - 9.12 | |
| 29-30 | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4. в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4. в натуральную величину». | 5 А-18.12 5Б-14.12, 5В - 16.12 | |
| 31-32 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой» | 5 А-25.12 5Б-21.12, 5В - 23.12 | |
| 33-34 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ». | Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Выполнение практической работы | 5 А-15.01 5Б-11.01, 5В - 10.01 | |
| 35-36 | Подготовка швейной машины к работе. Практическая работа «Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.» | Беседа с использованием материалов учебника, Самостоятельная работа: выполнение практической работы | 5 А-22.01 5Б-18.01, 5В-13.01 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|--|
| 37-38 | Приемы работы на швейной машине. <i>Способы соединения деталей. Технологический узел.</i> Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | Проверка д/з, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». | 5 А-29.01 5Б-25.01, 5В-20.01 | |
| 39-40 | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. | Беседа с использованием материалов учебника Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. | 5 А-5.02 5Б-1.02, 5В-27.01 | |
| 41-42 | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Практическая работа «Технология изготовления швейного изделия» | Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования | 5 А-12.02 5Б-8.02,5 В-3.02 | |
| 43-44 | Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы | 5 А-19.02 5Б-15.02, 5В-10.02 | |
| 45-46 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | Изучение материала. Выполнение практической работы | 5 А-26.02 5Б-22.02, 5В-17.02 | |
| 47-48 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта. <i>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</i> | Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука» | 5 А-5.03 5Б-1.03,5 В-24.02 | |
| 49-50 | Тестирование №3 по разделу «Швейная машина. Моделирование | Тестирование. Выступление учащихся с защитой проекта, | 5 А-12.03 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | швейных изделий». Защита проекта «Фартук для работы на кухне» | анализ достоинств и недостатков проектов | 5Б-8.03,5 В-3.03 | |
| Художественные ремёсла -8 ч Технологии творческой и опытнической деятельности-12 ч | | | | |
| 51-52 | Декоративно-прикладное изделие для кухни. . | Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности | 5 А -19.03 5Б-15.03, 5В-10.03 | |
| 53 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов стилизованных изображений | 5 А -2.04 5Б-5.04, 5В-17.03 | |
| 54 | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте Практическая работа «Зарисовка природных мотивов с природы, их стилизация». | Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов | 5 А -2.04 5Б-5.04,5 В-17.03 | |
| 55-56 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья | Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии изготовления шаблонов. | 5 А, -9.04 5Б-12.04, 5В-7.04 | |
| 57-58 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» | Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Практическая работа: выполнение изделий | 5 А-16.04 5Б-19.04, 5В-14.04 | |
| 59-60 | Лоскутное шитье. Обоснование проекта | Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для | 5 А-23.04 | |

| | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|--|
| | | кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. | 5Б-26.04, 5В-21.04 | |
| 61-62 | Выполнение проекта. Практическая работа «Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья» <i>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</i> | Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся | 5 А-30.04 5Б-3.05, 5В-28.04 | |
| 63-64 | Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | Выполнение практ. работы | 5 А-7.05 5Б,-10.05 5В-5.05 | |
| 65-66 | Выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни».. Практическая работа «Составление портфолио и разработка электронной презентации». <i>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</i> | Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат | 5 А-14.05 5Б-17.05, 5В-8.05 | |
| 67-68 | Защита итоговых проектов. Выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни». Защита итогового проекта | Защита итоговых проектов. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия. | 5 А-21.05 5Б-24.05, 5В-12.05 | |
| 69-70 | Защита проекта «Лоскутное изделие | Выступление с защитой проекта, анализ результатов | 5 А-28.05 | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------|--|
| | для кухни». Итоговый урок | проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. | 5Б-31.05, 5В-19.05 | |
|--|------------------------------|---|-----------------------|--|